

**PROGRAM WYCHOWAWCZO-  
PROFILAKTYCZNY  
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 41  
W BYDGOSZCZY  
na rok szkolny 2025/2026**

## **Spis treści**

1. Podstawy prawne.
2. Wstęp.
3. Diagnoza sytuacji wychowawczej – potrzeb i problemów rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji zastępczych.
4. Misja szkoły.
5. Model absolwenta.
6. Cele ogólne i szczegółowe.
7. Uczestnicy programu.
8. Prawa i obowiązki uczniów.
9. Plan działań wychowawczych dla klas I - III.
10. Plan działań wychowawczych dla klas IV - VIII.
11. Udział w uroczystościach szkolnych i państwowych.
12. Współpraca z instytucjami wspierającymi proces wychowania w szkole
13. Procedury szkolne.
14. Ewaluacja programu wychowawczego szkoły.
15. Ustalenia końcowe.

## Podstawy prawne:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 roku, z późniejszymi zmianami
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka z dnia 10 grudnia 1948 roku
- Konwencja o Prawach Dziecka z dnia 20 listopada 1989 roku
- Ustawa o systemie oświaty z dnia 7.09.1991 roku, z późniejszymi zmianami
- Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z dnia 26 października 1982 roku, z późniejszymi zmianami
- Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii z dnia 29 lipca 2005 roku, z późniejszymi zmianami
- Ustawa o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich z dnia 9 czerwca 2022 roku
- Ustawa z dnia 28 lipca 2023 r. o zmianie ustawy – Kodeks rodzinny i opiekuńczy oraz niektórych innych ustaw (Dz.U. 1606)
- Ustawa Prawo Oświatowe z dnia 14 grudnia 2016 roku, z późniejszymi zmianami
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej, z późniejszymi zmianami
- **Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 12 marca 2025 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz.U. 2025 poz. 363) – wprowadza dwa nowe przedmioty: edukację obywatelską i edukację zdrowotną**
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 roku w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach, z późniejszymi zmianami
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 roku w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-1
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 21 marca 2022 roku, w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. z 2022r., poz.645 ze zmianami – paragraf 13)
- Priorytety MEN na rok szkolny 2025/2026
- Programy narodowe i krajowe w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia
- Statut szkoły: aktualizacja z dnia 28 sierpnia 2025 roku.

## **„Wychowanie to nieustanny dialog nauczyciela z uczniem prowadzący ku horyzontowi dobra, prawdy i piękna”**

**T. Gadacz**

### **Wstęp**

„Oświata w Rzeczypospolitej Polskiej stanowi wspólne dobro całego społeczeństwa, kieruje się zasadami zawartymi w Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej, Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka, Międzynarodowym Pakcie Praw Obywatelskich i Politycznych oraz konwencji o Prawach Dziecka”.

Najważniejszym zadaniem, które mamy do wypełnienia jako rodzice, nauczyciele i wychowawcy jest wychowanie, rozumiane jako wspieranie wszechstronnego rozwoju dziecka zmierzającego ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki.

Przyjmując za podstawę uniwersalne zasady etyki oraz respektując chrześcijański system wartości, będziemy starać się wspólnie wprowadzać uczniów w świat wartości, rozwijać poczucie odpowiedzialności, miłości Ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata.

W procesie wychowania biorą udział wszystkie podmioty szkoły. Należy jednak podkreślić przede wszystkim prawo i obowiązek rodziców do wychowania swoich dzieci. Szkoła wspierając ich wysiłki winna zapewnić każdemu uczniowi warunki niezbędne do jego rozwoju, przygotować go do wypełniania obowiązków rodzinnych oraz obywatelskich w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności.

### **Diagnoza sytuacji wychowawczej – potrzeb i problemów rozwojowych uczniów**

Program wychowawczo-profilaktyczny naszej szkoły został opracowany w zgodzie z obowiązującymi aktami prawnymi i wewnętrznymi dokumentami szkoły, w oparciu o coroczną, rzetelną diagnozę potrzeb i możliwości środowiska szkolnego. Uwzględniono przy formułowaniu celów programu oraz określaniu zadań do realizacji na poszczególnych etapach kształcenia wnioski z przeprowadzanej pod koniec roku szkolnego ewaluacji dotychczasowych działań wychowawczych i profilaktycznych w połączeniu z badaniami na temat zagrożeń pojawiających się w środowisku.

Wzięte zostały pod uwagę również informacje zawarte w opiniach i orzeczeniach poradni psychologiczno-pedagogicznych, w tym ocenę stanu psychosomatycznego uczniów po okresie edukacji zdalnej (stres, stany lękowe, depresyjne, brak motywacji, inne problemy emocjonalne).

W roku szkolnym 2024/2025 przeprowadzono dodatkowo rozszerzoną diagnozę sytuacji wychowawczej w ramach corocznej ewaluacji programu. Badanie miało miejsce w maju 2025 roku i zostało oparte na wynikach diagnozy funkcjonalnej uczniów, przeprowadzonej z wykorzystaniem wielowymiarowych, standaryzowanych narzędzi Diagnostics, opracowanych przez Pracownię Testów Psychologicznych w ramach projektu *Edu(R)Ewolucja*. Narzędzia te pozwoliły na rzetelne rozpoznanie obszarów rozwojowych uczniów, identyfikację potencjalnych trudności oraz określenie kierunków działań wspierających i profilaktycznych.

Analizę uzupełniono o:

- obserwację zachowania uczniów w różnych sytuacjach szkolnych,
- rozmowy z nauczycielami i specjalistami,
- konsultacje z rodzicami i opiekunami,
- współpracę z podmiotami zewnętrznymi wspierającymi proces edukacyjno-wychowawczy.

## Cele ewaluacji:

- Ocena skuteczności realizowanego programu wychowawczo-profilaktycznego.
- Weryfikacja zgodności działań profilaktyczno-wychowawczych z aktualnymi potrzebami uczniów.
- Identyfikacja obszarów wymagających rozszerzenia lub zmiany strategii wsparcia.
- Opracowanie rekomendacji do uaktualnienia programu na kolejny rok szkolny.

## Wyniki diagnozy funkcjonalnej:

### A. Obszary rozwojowe – mocne strony uczniów:

- pozytywne relacje z rówieśnikami i nauczycielami, brak poważnych konfliktów interpersonalnych,
- deklarowany pozytywny stosunek do szkoły – w jednej z klas 100% uczniów odpowiedziało, że lubi swoją szkołę, co znacznie przewyższa dane ogólnopolskie,
- wysoki poziom wsparcia środowiskowego ze strony nauczycieli i rodziców,
- znaczący odsetek uczniów wykazuje optymizm, satysfakcję z życia i wiarę w siebie.

### B. Obszary wymagające wsparcia:

- trudności w zakresie zdrowia psychicznego (wysoki poziom lęku, objawy psychosomatyczne, niska odporność emocjonalna),
- problemy w samoregulacji (impulsywność, nadreaktywność, trudności w koncentracji i organizacji pracy),
- deficyty w relacjach rówieśniczych (poczucie odrzucenia, napięcia w grupach klasowych, presja ocen),
- niedostatki w kompetencjach społeczno-emocjonalnych (niska asertywność, trudności z empatią i wyrażaniem emocji),
- zróżnicowany poziom wsparcia rodzinnego – część uczniów ocenia swoje relacje w rodzinie jako niewystarczające, co zwiększa trudności adaptacyjne i problemy emocjonalne.

## Wnioski:

Diagnoza potwierdza, że realizowany program wychowawczo-profilaktyczny skutecznie wzmacnia pozytywne zasoby uczniów, szczególnie w zakresie relacji szkolnych, motywacji oraz więzi ze szkołą. Na szczególne wyróżnienie zasługuje codzienna praktyka nauczycieli oparta na rozmowach z uczniami, uważnym słuchaniu i autentycznym zainteresowaniu ich samopoczuciem.

Jednocześnie zidentyfikowano obszary wymagające dodatkowego wsparcia – szczególnie w zakresie zdrowia psychicznego, samoregulacji emocjonalnej, kompetencji społecznych oraz jakości relacji rówieśniczych.

## Rekomendacje:

- Wprowadzenie zintegrowanego nauczania umiejętności społeczno-emocjonalnych w ramach wszystkich zajęć szkolnych.
- Wykorzystanie technik uważności w edukacji jako wsparcia dla samoregulacji emocjonalnej i koncentracji.
- Tworzenie przestrzeni sprzyjających wyciszeniu i regulacji emocji.
- Kontynuacja codziennych praktyk nauczycielskich opartych na relacji i uważnym towarzyszeniu uczniom.

## Podsumowanie

Włączenie do ewaluacji narzędzi **Diagmatic** umożliwiło trafną identyfikację zarówno zasobów, jak i trudności uczniów. Zebrane dane empiryczne stały się podstawą do modyfikacji programu wychowawczo-profilaktycznego na rok szkolny 2025/2026, co pozwoliło na dostosowanie działań szkoły do zmieniających się realiów społecznych oraz do wyzwań rozwojowych dzieci i młodzieży.

## Misja szkoły

Efektom edukacji w naszej Szkole Podstawowej nr 41 jest pełny rozwój jednostki i wyposażenie absolwentów w wiedzę i umiejętności niezbędne do podjęcia nauki na wyższym etapie.

Ważne jest dla nas także wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno oraz umiejętność podejmowania odpowiedzialnych decyzji. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego oraz ochrony i wzmacniania zdrowia psychicznego dzieci. Działanie na rzecz szerszego udostępniania kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, między innymi poprzez poznawanie jej historii i kultury oraz umożliwienie uczenia się języków obcych w ramach prowadzonej współpracy międzynarodowej. W atmosferze odpowiedzialności, uczciwości, kreatywności i dążenia do sukcesu pragniemy szanować prawo każdego człowieka do odmienności myśli, poglądów, wyboru dróg życiowych. Będziemy nieustannie wspierać każdego ucznia, by mógł się harmonijnie, wszechstronnie rozwijać, zgodnie z jego osobistymi potrzebami i możliwościami. Każdy uczeń jest dla nas jednakowo ważny i każdemu będziemy pomagać, by osiągnął sukces.

## Model absolwenta

Praca naszej szkoły opiera się na zgodnym współlistnieniu i współpracy uczniów, nauczycieli i rodziców. Priorytetem jest dla nas:

- rozwijanie samodzielności, kreatywności, przedsiębiorczości i odpowiedzialności,
- przygotowanie uczniów do dalszej nauki i nauczanie uczenia się,
- rozwijanie poczucia solidarności i wzajemnej pomocy.

Ponadto będziemy się starać rozwijać w naszych wychowankach:

- ciekawość świata i pragnienie nauki,
- indywidualny styl uczenia się,
- bogaty język dziecięcy
- umiejętność pracy indywidualnej i zbiorowej,
- umiejętność krytycznego uczenia się,
- rozumienie obcych kultur,
- koncentrację na wybranych zainteresowaniach,
- tolerancję i umiejętność rozumienia innych ludzi,
- szacunek dla środowiska,
- zaangażowanie w planowanie i ocenianie własnej edukacji,
- umiejętność brania odpowiedzialności za własną naukę,
- umiejętność bezpiecznego i efektywnego korzystania z technologii cyfrowych.

Absolwent powinien:

- wierzyć w siebie i we własne możliwości,
- szanować ogólnie przyjęte wartości,
- respektować normy społeczne,
- umieć radzić sobie w trudnych sytuacjach,
- rozwijać swoje pasje i zainteresowania,
- korzystać z dóbr kultury narodowej i europejskiej oraz je szanować,
- być otwarty na dialog z przedstawicielami różnych kultur, religii, narodowości,
- nie zapominać o swoich korzeniach, kultywować tradycję małej ojczyzny,
- posiadać umiejętności, niezbędne na dalszych etapach nauczania,
- być wolny od uzależnień, posiadać wiedzę dotyczącą używek i środków psychoaktywnych.

## Cele ogólne:

1. Wspieranie wszechstronnego rozwoju ucznia zgodnie z jego indywidualnymi potrzebami rozwojowymi, edukacyjnymi i predyspozycjami oraz rozbudzanie ciekawości poznawczej oraz motywacji do nauki.
2. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi, wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej,

respektowanie norm społecznych oraz kształtowanie postaw prospołecznych i wychowanie do wartości.

3. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków oraz przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, upowszechnianie czytelnictwa, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie.
4. Upowszechnianie wiedzy o bezpieczeństwie oraz kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń, zapobieganie zachowaniom problemowym, profilaktyka uzależnień oraz kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, promocja zdrowego stylu życia.

#### **Cele szczegółowe:**

1. Wspomaganie rozwoju dziecka w przyjaznym, bezpiecznym i zdrowym środowisku w poczuciu więzi z rodziną i środowiskiem szkolnym.
2. Uwzględnianie indywidualnych potrzeb dziecka i zapewnienie mu równych szans rozwojowych.
3. Rozwijanie umiejętności dziecka poznawania siebie oraz otoczenia rodzinnego, społecznego, kulturowego i przyrodniczego dostępnego jego doświadczeniu.
4. Rozwijanie ciekawości poznawczej i motywacji uczniów do podejmowania zadań.
5. Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.
6. Rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, argumentowania i wnioskowania oraz umacnianie wiary dziecka we własne siły i zachęcanie do świadomego samokształcenia.
7. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
8. Wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji.
9. Motywowanie do rozwoju osobistego i wrażliwości na potrzeby innych ludzi i środowiska w oparciu o uniwersalny system wartości.
10. Stworzenie warunków do rozwijania samodzielności, obowiązkowości, przedsiębiorczości i kreatywności oraz odpowiedzialności za siebie i swoje otoczenie.
11. Wskazywanie korzyści ze znajomości prawa w codziennym życiu oraz gospodarowania posiadanymi środkami finansowymi, w tym oszczędzania.
12. Wprowadzanie uczniów w świat wartości, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia.
13. Wdrażanie do przestrzegania norm i zachowania kultury osobistej.
14. Kształtowanie poczucia godności własnej i szacunku dla godności innych osób.
15. Kształtowanie postaw prospołecznych poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym.
16. Uczenie szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego.
17. **Kształtowanie postaw obywatelskich, patriotycznych i społecznych uczniów, wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji narodowych, odpowiedzialności za region i ojczyznę oraz dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.**
18. Wspieranie uczniów pochodzenia ukraińskiego poprzez pomoc w odbudowywaniu poczucia bezpieczeństwa, naukę języka polskiego oraz tworzenie możliwości wymiany doświadczeń i zwyczajów wynikających z

odmienności kulturowej.

19. Kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, poszanowania dla innych kultur i tradycji oraz wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej oraz światowej.
- 20. Stwarzanie warunków do właściwego rozwoju psychofizycznego dziecka oraz uczenie zachowań prozdrowotnych.**
- 21. Zapobieganie przemocy rówieśniczej, troska o zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży oraz wsparcie w sytuacjach kryzysowych.**
- 22. Wdrażanie profilaktyki uzależnień, promowanie prawidłowego odżywiania oraz rozwijanie potrzeby dbania o własne ciało i sprawność fizyczną, nawyków higieny osobistej i aktywności fizycznej.**
- 23. Promocja zdrowego stylu życia poprzez kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych oraz wspieranie aktywności fizycznej uczniów.**
- 24. Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów poprzez organizowanie zajęć pozalekcyjnych i kształtowanie umiejętności spędzania czasu wolnego.**
- 25. Upowszechnianie wiedzy o bezpieczeństwie i kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń, w tym związanych z korzystaniem z technologii informacyjno-komunikacyjnych oraz sytuacji nadzwyczajnych.**
- 26. Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci, rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie, właściwe wykorzystywanie nowoczesnych technologii (w tym opartych na sztucznej inteligencji) oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.**
- 27. Kształcenie podstawowych umiejętności związanych z udzielaniem pierwszej pomocy przedmedycznej (w klasach I–III w ramach edukacji przyrodniczej, w klasach IV–VII w ramach zajęć z wychowawcą, w klasie VIII w ramach edukacji dla bezpieczeństwa).**
- 28. Kształtowanie szacunku dla środowiska przyrodniczego, motywowanie do działań na rzecz jego ochrony, rozwijanie zainteresowania ekologią oraz ugruntowywanie wiedzy na temat ochrony klimatu.**
- 29. Promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców, a także wzmacnianie roli doradztwa zawodowego.**

#### **Uczestnicy programu – prawa i obowiązki:**

Adresatami programu są wszyscy uczniowie szkoły, rodzice, nauczyciele oraz pracownicy administracji i obsługi. Program zakłada pełną integralność wychowania z nauczaniem, czyli harmonijne realizowanie przez wszystkich nauczycieli zadań w zakresie nauczania, kształcenia umiejętności i wychowania, przy stałej współpracy z rodzicami uczniów.

Program wychowawczo - profilaktyczny obejmuje w sposób całościowy wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym dla klas O-VIII i jest realizowany przez wszystkich nauczycieli. Podstawowym założeniem przedstawionego programu jest integralność wychowania z wiedzą i kształceniem umiejętności. Zakłada spójność działań wychowawczych pomiędzy szkołą i rodziną a także innymi instytucjami państwowymi, społecznymi i lokalnymi oraz kościołem.

#### **Rodzice:**

- mają prawo do wychowania dziecka zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka;
- znają i akceptują program wychowawczy proponowany przez szkołę;
- wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa;

- zgłaszają nauczycielom i wychowawcy klasy ważne problemy wpływające na sytuację szkolną ucznia;
- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą;
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły;
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci;

### **Wychowawcy klas:**

- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie;
- wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się;
- prowadzą dokumentację nauczania;
- opracowują i realizują Program Wychowawczo-Profilaktyczny;
- koordynują pracę wychowawczo -profilaktyczną w zespole klasowym;
- dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia;
- podejmują działania w przypadkach przemocy wobec niego, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów;
- wnioskuje o objęcie pomocą psychologiczno -pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
- informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- integrują zespół klasowy i kierują nim;
- wykorzystują potencjał grupy, oceniają zachowania uczniów;
- wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku szkolnego;
- promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów;
- inspirować pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji;
- współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie;
- współpracują z rodzicami; włączają rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy;
- współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem szkolnym i pielęgniarką;
- współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno-pedagogiczną, sądem rodzinnym, opieką społeczną;
- przekazują bieżące informacje uczniom o zagrożeniu biologicznym SARS-CoV-2, omawiają obowiązujące w szkole procedury bezpieczeństwa;
- budują poczucie bezpieczeństwa oraz aktywnie włączają uczniów pochodzenia ukraińskiego w życie szkoły i klasy.

### **Nauczyciele:**

- realizują zadania wychowawczo-profilaktyczne szkoły w ramach wszystkich zajęć z uczniami;
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjazdów szkolnych;
- udzielają pomocy w przewyżnianiu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach;
- dbają o dostosowanie odpowiednich warunków do nauki, środków dydaktycznych, w tym wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia;
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania;
- inspirować uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności;
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu;
- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań;
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów;
- zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia;
- współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą;
- proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią;
- szczegółowo omawiają obowiązujące w szkole procedury bezpieczeństwa oraz pilnują przestrzegania

- ich w ramach prowadzonych zajęć.
- doskonałą swoje kompetencje do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb;
- wpracowują właściwy styl prowadzenia rozmów na temat toczącej się wojny z dostosowaniem informacji o sytuacji związanej z aktualnymi wydarzeniami do wieku i możliwości percepcyjnych dziecka;
- wzmacniają poczucie bezpieczeństwa poprzez informowanie dzieci, że z Polski i całego świata kierowane jest wsparcie dla Ukrainy, w tym humanitarne;
- w zależności od potrzeb obejmują dziecko i jego rodzinę pomocą psychologiczno-pedagogiczną, wskazują sposoby radzenia sobie w trudnej sytuacji oraz instytucje, w których można uzyskać specjalistyczną pomoc.

### **Nauczyciele specjaliści:**

- Nauczyciele specjaliści wspierają nauczycieli i wychowawców w:
  - rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły lub placówki,
  - udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniem,
  - dostosowaniu sposobów i metod pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz jego możliwości psychofizycznych,
  - doborze metod, form kształcenia i środków dydaktycznych do potrzeb uczniów;
- Specjaliści szkolni w zakresie udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej:
  - prowadzą badania i działania diagnostyczne, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień ucznia,
  - diagnozują przyczyny niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły,
  - diagnozują sytuacje wychowawcze w szkole i oddziale przedszkolnym w celu rozwiązywania problemów wychowawczych stanowiących barierę ograniczającą aktywne i pełne uczestnictwo w życiu szkoły, klasy lub zespołu uczniowskiego,
  - współpracują z KZN przy opracowaniu indywidualnej dokumentacji ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej zgodnie z potrzebami.

### **Uczniowie, Samorząd Uczniowski:**

- mają zapewnione prawa wynikające z Konwencji o Prawach Dziecka i Prawa Oświatowego;
- przestrzegają praw i obowiązków ucznia zawartych w Statucie Szkoły;
- znają i przestrzegają norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej;
- akceptują innych uczniów i szanują ich prawa, wyrażają opinie w przypadku przyznawanych kar zgodnie ze Statutem Szkoły;
- współorganizują imprezy i akcje szkolne;
- współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności;
- kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni;
- prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko;
- mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej;
- uczestniczą w opiniowaniu dokumentów szkolnych (Statut Szkoły, Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny).
- przestrzegają obowiązujących procedur bezpieczeństwa związanych z sytuacją zagrożenia epidemią SARS-CoV-2.

### **Plan działań wychowawczych dla klas I - III**

Edukacja wczesnoszkolna obejmuje pierwsze trzy lata nauki dziecka w szkole i ma za zadanie stopniowo przygotować dziecko do uczestnictwa w życiu społeczności szkolnej i środowiska lokalnego, a w dalszej perspektywie – do pełnoprawnego uczestnictwa w życiu społecznym.

Cele wychowania i sposób ich realizacji powinny być dostosowane do indywidualnych możliwości intelektualnych, emocjonalnych, społecznych i zdrowotnych dziecka będącego w młodszym wieku szkolnym.

Plan działań wychowawczych na poziomach poszczególnych klas został przez nas opracowany z uwzględnieniem tych założeń, na podstawie między innymi treści programowych realizowanego w naszej szkole programu profilaktycznego „Spójrz inaczej”.

Wychowawcy klas dobierają omawiane przez siebie treści zgodnie z potrzebami uczniów, odpowiednio do sytuacji wychowawczej w klasie.

Podczas zajęć stosowane są aktywne metody pracy, takie jak: krąg uczuć, twórczość plastyczna i techniczna dzieci, scenki i przedstawienia, burza mózgów, elementy dramy, gry i zabawy symulacyjne, praca w małych grupach, w zespołach zadaniowych, wycieczki tematyczne, zabawy i gry integrujące.

Zakres działań	Zadania szkoły	Formy i sposoby realizacji
<p>Relacje – kształtowanie postaw społecznych</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania;</li> <li>• Rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń;</li> <li>• Kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł;</li> <li>• Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej;</li> <li>• Przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi;</li> <li>• Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju;</li> <li>• Rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów;</li> <li>• Przełamywanie barier językowych w komunikacji z uczniami pochodzenia ukraińskiego;</li> <li>• Rozwijanie uczucia przynależności i zainteresowania swoim regionem;</li> <li>• Kształtowanie postawy empatii i wrażliwości na potrzeby innych, wyrabianie poczucia odpowiedzialności za grupę.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• realizacja w trakcie wszystkich zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych oraz świetlicy szkolnej;</li> <li>• realizacja godzin do dyspozycji wychowawcy klasy według programu „Spójrz inaczej”;</li> <li>• realizacja innowacji i projektów szkolnych;</li> <li>• udział w pracach zespołu klasowego;</li> <li>• udział w zajęciach wychowawczych poświęconych tolerancji i wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka;</li> </ul>
<p>Kultura – wartości, normy, wzory zachowań;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedzianą;</li> <li>• Kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła;</li> <li>• Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji;</li> <li>• Określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność;</li> <li>• Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• realizacja zadań w trakcie wszystkich zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych</li> <li>• udział w projektach, prezentacjach, konkursach propagujących kulturę naszego regionu;</li> <li>• reprezentowanie szkoły w czasie uroczystości lokalnych, świąt państwowych;</li> <li>• udział w konkursach pozaszkolnych, zawodach sportowych;</li> </ul>

	<p>plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji;</li> <li>• Inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia;</li> <li>• Przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów;</li> <li>• Przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań;</li> <li>• Wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną;</li> <li>• Kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji;</li> <li>• Kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania;</li> <li>• Kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• udział w akcjach, imprezach integracyjnych, festynach;</li> <li>• udział w uroczystościach i apelach szkolnych;</li> </ul>
<p>Zdrowie – edukacja zdrowotna</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych;</li> <li>• Zapoznanie z informacjami dotyczącymi zagrożenia biologicznego SARS-CoV-2, drogach rozprzestrzeniania się wirusa, objawach choroby oraz skutków dla zdrowia oraz obowiązującymi w szkole procedurami bezpieczeństwa;</li> <li>• Kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia;</li> <li>• Zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej;</li> <li>• Przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym;</li> <li>• Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie;</li> <li>• Poznanie podstawowych zasad i kształcenie umiejętności związanych z udzieleniem pierwszej pomocy przedmedycznej.</li> <li>• Rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku;</li> <li>• Kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo skutkowego;</li> <li>• Wprowadzanie w tematykę dotyczącą ochrony klimatu, uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin;</li> <li>• Kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• realizacja zadań w trakcie wszystkich zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych</li> <li>• udział w imprezach klasowych, wycieczkach szkolnych;</li> <li>• udział w akcjach charytatywnych, wolontariacie;</li> </ul>

<p>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych;</li> <li>• Wskazywanie korzyści ze znajomości prawa w codziennym życiu, gospodarowania posiadanymi środkami finansowymi, w tym oszczędzania;</li> <li>• Kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych;</li> <li>• Kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów;</li> <li>• Respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, internetu i multimediiów;</li> <li>• Przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach;</li> <li>• Przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym;</li> <li>• Kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• realizacja zadań w trakcie wszystkich zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych.</li> <li>• prelekcje i spotkania ze specjalistami (opieka pedagoga, współpraca z PPP, Sądem dla Nieletnich, Komendą Policji, Strażą Miejską itp.)</li> <li>• pogadanki i spotkania z ciekawymi ludźmi;</li> <li>• udział w wyjściach do kina, teatru, filharmonii, opery, muzeum;</li> </ul>
--	--	--

Cel wychowawczy	Zagadnienia do realizacji	Zakres tematyczny do realizacji	Osoba realizująca	Przewidywane efekty oddziaływań wychowawczych.
Poznajemy siebie i swoich kolegów, czyli poznajemy grupę rówieśniczą.	Poznajmy się	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Spotkanie zapoznawcze.</li> <li>2. Autoprezentacja prowadzących.</li> <li>3. Autoprezentacja dzieci</li> </ol>	wychowawca	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń ma poczucie przynależności do klasy.</li> </ul>
	Jesteś członkiem rodziny	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Moja rodzina (wykonanie książeczki o rodzinie).</li> <li>2. Omówienie książeczki o rodzinie.</li> <li>3. Każdy w rodzinie ma swoje</li> </ol>	wychowawca rodzice	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń realizuje potrzebę działania w grupie klasowej.</li> </ul>
	Razem uczymy się, razem bawimy	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Jesteśmy klasą.</li> <li>2. To są moi przyjaciele.</li> <li>3. Poznajemy normy, reguły, zasady.</li> </ol>	wychowawca	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Współtworzy i respektuje normy klasowe</li> </ul>
	Nasze uczucia	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rozpoznajemy i nazywamy uczucia.</li> <li>2. Wyrażamy uczucia mimiką.</li> <li>3. Wyrażamy uczucie w zachowaniu.</li> <li>4. Zwracamy uwagę na uczucia</li> </ol>	wychowawca	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczy się odpowiedzialności za działanie i wizerunek grupy.</li> </ul>
	Podobieństwa i różnice między ludźmi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Każdy z nas wygląda inaczej.</li> <li>2. Różnimy się między sobą.</li> <li>3. Ludzie różnią się między sobą nie tylko wyglądem</li> <li>4. Jak można mnie rozpoznać?</li> <li>5. Moja twarz jest niepowtarzalna.</li> <li>6. Jesteśmy podobni i różnimy się od siebie.</li> </ol>	wychowawca	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zna zasady bezpiecznego poruszania się po szkole i jej najbliższej okolicy</li> </ul>
	Dbamy o zdrowie	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Co mogę zrobić, aby być silnym i zdrowym?</li> <li>2. Zwracamy uwagę na to, co wkładamy do ust.</li> <li>3. Rozpoznajemy substancje trujące.</li> <li>4. Jak się zachować w przypadku zagrożenia zdrowia?</li> </ol>	wychowawca	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Potrafi dbać o swoje zdrowie</li> </ul>

„SPÓJRZ INACZEJ” KLASA DRUGA

Cel wychowawczy	Zagadnienia do realizacji	Zakres tematyczny do realizacji	Osoba realizująca	Przewidywane efekty oddziaływań wychowawczych
Poznajemy normy dobrego zachowania i nich opieramy swoje działania w grupie.	Postrzeganie siebie	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Jesteśmy podobni.</li> <li>2. To właśnie JA.</li> <li>3. „Książeczka o mnie”.</li> <li>4. Jesteśmy niepowtarzalni.</li> <li>5. Omówienie „Książeczki o mnie”.</li> <li>6. Moje sukcesy.</li> <li>7. Kiedy czuję się ważny.</li> </ol>	wychowawca	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń zna normy dobrego zachowania i według nich postępuje.</li> <li>• Szanuje dorosłych i rówieśników</li> <li>• Próbuje samodzielnie rozwiązywać problemy.</li> <li>• Potrafi współpracować w grupie w czasie pracy i zabawy.</li> <li>• Zna symbole narodowe, wie jak się wobec nich zachować.</li> <li>• Potrafi dbać o swoje zdrowie</li> </ul>
	Nasze uczucia	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Przeżywamy różne uczucia.</li> <li>2. Możemy radzić sobie z trudnymi uczuciami.</li> <li>3. Czasami się kłócimy.</li> <li>4. Dokuczanie. Skarżenie.</li> <li>5. Mój „dobry dzień”.</li> <li>6. Mój „zły dzień”.</li> <li>7. Czasami czujemy się odrzućeni.</li> </ol>	wychowawca rodzice	
	Jesteśmy członkami grupy	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. W rodzinie wzajemnie sobie pomagamy.</li> <li>2. Rodzina, z której pochodzę.</li> <li>3. Jesteśmy klasą.</li> </ol>	wychowawca	
	Dbamy o swoje zdrowie	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dbamy o swoje zdrowie.</li> <li>2. Dobre i złe samopoczucie.</li> <li>3. Jestem chory.</li> <li>4. Sposoby dbania o swoje zdrowie.</li> </ol>	wychowawca	

„SPÓJRZ INACZEJ” KLASA TRZECIA

Cel wychowawczy	Zagadnienia do realizacji	Zakres tematyczny do realizacji	Osoba realizująca	Przewidywane efekty oddziaływań wychowawczych
Dziecko umie zachować się w sytuacjach trudnych	Postrzeganie siebie i rozumienie uczuć	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Co mi się zdarzyło miłego.</li> <li>2. Są rzeczy, które robię bardzo dobrze.</li> <li>3. Co się ze mną dzieje, gdy przeżywam różne uczucia „Książeczka uczyć”.</li> <li>4. Omówienie książeczki uczuć.</li> <li>5. TAK, potrafię...</li> <li>6. Mogę wpływać na swoje samopoczucie.</li> <li>7. Czasami jesteśmy zazdrośni.</li> <li>8. Różne sposoby wyrażania uczuć.</li> </ol>	wychowawca	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zna, rozumie pojęcia: prawo, obowiązek, tolerancja, godność.</li> <li>• Dostrzega różnice między ludźmi i akceptuje je.</li> <li>• Rozróżnia dobro i zło w sytuacjach codziennych.</li> <li>• Potrafi dbać o swoje zdrowie</li> </ul>
	Jesteśmy członkami grupy	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Popelniamy błędy.</li> <li>2. Moja rodzina.</li> <li>3. Wszyscy tworzymy klasę.</li> <li>4. Układanie klasowych puzzli.</li> <li>5. Jak pomagamy innym.</li> <li>6. Inne osoby mogą nam pomóc.</li> <li>7. Moi przyjaciele.</li> </ol>	wychowawca	
	Dbamy o swoje zdrowie	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Poznajemy równowagę swojego ciała.</li> <li>2. Poznajemy ruch swojego ciała.</li> <li>3. Gdyby moje ciało mogło mówić.</li> <li>4. Dbamy o swoje ciało.</li> <li>5. Jak używać leków.</li> </ol>	wychowawca	

## Plan działań wychowawczych dla klas IV - VIII

Rozpoczynając od II etapu edukacyjnego wprowadzane są przedmioty, dla których określone zostały odpowiednie cele związane z kształceniem oraz szeroko rozumianym wychowaniem i profilaktyką. Plan działań wychowawczych dla klas

IV-VII uwzględnia prawidłowości rozwoju oraz specyfikę zmian zachodzących w tym okresie życia uczniów.

Wszyscy nauczyciele realizują zgodnie z nimi na poszczególnych poziomach klas zadania wychowawcze w ramach podstawy programowej danego przedmiotu oraz zadań ogólnych na wszystkich prowadzonych przez siebie zajęciach z uczniami.

Natomiast wychowawcy klas prowadzą dla swoich uczniów zajęcia na godzinach będących w dyspozycji wychowawcy według programu wychowawczego klasy, opracowanego na podstawie Programu Wychowawczo Profilaktycznego oraz uzupełnionego o zagadnienia wynikające z bieżących zainteresowań i potrzeb grupy.

Zakres działań	Zadania szkoły	Formy i sposoby realizacji
Relacje – kształtowanie postaw społecznych	<ul style="list-style-type: none"><li>• Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania.</li><li>• Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb.</li><li>• Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi.</li><li>• Kształtowanie postawy szacunku i rozumienia wobec innych osób.</li><li>• Rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania znaczących głębszych relacji.</li><li>• Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej.</li><li>• Rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współpracy.</li><li>• Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat).</li><li>• Rozwijanie poczucia przynależności do grupy (samorząd uczniowski, klub, drużyna, wspólnota).</li><li>• Kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, ich sposobów rozwiązywania problemów, na nową wiedzę.</li><li>• Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów.</li><li>• Kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu.</li><li>• Uwrażliwianie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy (wolontariat).</li><li>• Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów.</li><li>• Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka.</li><li>• Rozwijanie samorządności.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• realizacja zadań w trakcie wszystkich zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych oraz świetlicy szkolnej;</li><li>• realizacja godzin do dyspozycji wychowawcy klasy według programu „Spójrz inaczej” oraz programów profilaktycznych;</li><li>• realizacja innowacji i projektów szkolnych;</li><li>• udział w pracach Samorządu Szkolnego i klasowego;</li><li>• reprezentowanie szkoły w czasie uroczystości lokalnych, świąt państwowych;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie obydwu stron.</li> <li>• Kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności.</li> <li>• Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych (wolontariat).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• udział w konkursach pozaszkolnych, zawodach sportowych;</li> <li>• udział w zajęciach wychowawczych poświęconych tolerancji i wrażliwości na drugiego człowieka;</li> <li>• udział w projektach, prezentacjach, konkursach propagujących kulturę naszego regionu.</li> </ul>
<p>Kultura – wartości, normy, wzory zachowań;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapoznanie z rolą zainteresowań w życiu człowieka.</li> <li>• Uwrażliwianie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania.</li> <li>• Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia.</li> <li>• Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze</li> <li>• Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów.</li> <li>• Budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw.</li> <li>• Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji.</li> <li>• Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.</li> <li>• Rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności</li> <li>• Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie.</li> <li>• Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników, które na nie wpływają.</li> <li>• Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego.</li> <li>• Popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego.</li> <li>• Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności.</li> <li>• Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność, wytrwałość.</li> <li>• Umacnianie więzi ze społecznością lokalną.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• realizacja zadań w trakcie wszystkich zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych</li> <li>• udział w akcjach, imprezach integracyjnych, festynach;</li> <li>• udział w uroczystościach i apelach szkolnych;</li> <li>• udział w imprezach klasowych, wycieczkach szkolnych;</li> <li>• udział w wyjściach do kina, teatru, filharmonii, opery, muzeum;</li> <li>• udział w akcjach charytatywnych, wolontariacie;</li> </ul>

<p>Zdrowie – edukacja zdrowotna</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu.</li> <li>• Inspirowanie młodzieży do myślenia o własnej motywacji do działania.</li> <li>• Nabywanie umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie.</li> <li>• Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności lub kiedy wybór jest ważny i trudny.</li> <li>• Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia.</li> <li>• Zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analiza czynników, które ich demotywują.</li> <li>• Kształtowanie umiejętności podejmowania zachowań prozdrowotnych.</li> <li>• Utrwalanie podstawowych zasad i kształcenie umiejętności związanych z udzieleniem pierwszej pomocy przedmedycznej.</li> <li>• zapoznanie z informacjami dotyczącymi zagrożenia biologicznego SARS-CoV-2, drogach rozprzestrzeniania się wirusa, objawach choroby oraz skutków dla zdrowia oraz obowiązującymi w szkole procedurami bezpieczeństwa.</li> <li>• Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości.</li> <li>• Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości.</li> <li>• Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron.</li> <li>• Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości.</li> <li>• Doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego.</li> <li>• Kształtowanie postawy aktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialność za swoje działania, decyzje.</li> <li>• Kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów.</li> <li>• Rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań.</li> <li>• Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału.</li> <li>• Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania.</li> <li>• Kształtowanie postaw proekologicznych w zakresie klimatu, uświadomienie zależności między działalnością człowieka a zmianami klimatu i ich wpływie na biosferę, ze szczególnym uwzględnieniem zdrowia człowieka i negatywnymi skutkami na pozostałe organizmy żywe;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• realizacja zadań w trakcie wszystkich zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych</li> <li>• prelekcje i spotkania ze specjalistami (opieka pedagoga, współpraca z PPP nr 1, poradniami specjalistycznymi itp.)</li> <li>• pogadanki i spotkania z ciekawymi ludźmi</li> </ul>
<p>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów.</li> <li>• Budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję.</li> <li>• Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych.</li> <li>• Zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych.</li> <li>• Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• realizacja zadań w trakcie wszystkich zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych.</li> <li>• realizacja programów profilaktycznych</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji.</li> <li>• Rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania.</li> <li>• Dokonywanie analizy wpływu nastawienia do siebie i innych na motywację do podejmowania różnorodnych zachowań.</li> <li>• Rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności, zachęcanie do angażowania się w prawidłowe i zdrowe zachowania.</li> <li>• Doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera/internetu.</li> <li>• Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach.</li> <li>• Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku.</li> <li>• Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz z zachowaniami agresywnymi.</li> <li>• Kształtowanie przekonań dotyczących znaczenia posiadanych informacji, których wykorzystanie pomaga w redukowaniu lęku w sytuacjach kryzysowych.</li> <li>• Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci.</li> <li>• Rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie.</li> <li>• Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich.</li> <li>• Wskazywanie korzyści ze znajomości prawa w codziennym życiu, w tym gospodarowania posiadanymi środkami finansowymi.</li> <li>• Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym.</li> <li>• Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym nimi osobom oraz minimalizowania ich negatywnych skutków.</li> <li>• Rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia siebie przez poszukiwanie i odpowiedzi na pytania: Kim jestem? Jakie są moje cele i zadania życiowe?</li> </ul>	<p>(„Spójrz inaczej na agresję” oraz „III Elementarz, czyli program 7 kroków”, „Domowi detektywi”).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• realizacja innowacji i projektów szkolnych;</li> <li>• prelekcje i spotkania ze specjalistami (opieka pedagoga, współpraca z PPP nr 1, Sądem dla Nieletnich, Komendą Policji, Strażą Miejską itp.)</li> <li>• pogadanki i spotkania z ciekawymi ludźmi;</li> </ul>
--	--	---

„SPÓJRZ INACZEJ” KLASA CZWARTA

Cele wychowawcze	Zagadnienia do realizacji.	Zakres tematyczny do realizacji	Osoba realizująca	Przewidywane efekty oddziaływań wychowawczych
Postrzeganie siebie i rozumienie swoich uczuć	Poznajmy się	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Spotkanie zapoznawcze.</li> <li>2. Autoprezentacja prowadzących.</li> <li>3. Autoprezentacja dzieci (słowna, rysunkowa).</li> <li>4. Zaprezentowanie treści programowych.</li> </ol>	wychowawca	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń akceptuje i lubi samego siebie, ma poczucie własnej wartości.</li> <li>• Uczeń rozpoznaje, wyraża, rozumie i akceptuje własne oraz cudze uczucia.</li> <li>• Uczeń w atmosferze akceptacji buduje obraz otaczającego świata.</li> <li>• Uczeń dostrzega podobieństwo różnic między ludźmi i szanuje odmienny sposób życia innych.</li> <li>• Uczeń dostrzega, jak wiele może dać innym i jak wiele od innych otrzymać.</li> <li>• Uczeń ma poczucie przynależności do grupy, respektuje grupowe.</li> </ul>
	Własna tożsamość, niepowtarzalność. Pozytywna samoocena. Adaptacja w klasie czwartej.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Postrzeganie siebie i rozumienie swoich uczuć.</li> <li>2. Jaki jestem?.</li> <li>3. Doceniam innych a inni doceniają mnie.</li> <li>4. Jak sobie radzę w klasie IV?</li> <li>5. Moje sukcesy.</li> </ol>	wychowawca, rodzice	
	Uczucia i emocje – rozpoznawanie, wyrażanie, rozumienie i akceptowanie własnych i cudzych	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Przeżywamy różne uczucia.</li> <li>2. Wewnętrzne ja – zewnętrzne ja.</li> <li>3. Kiedy jest mi smutno?</li> <li>4. Możemy wpływać na swój nastrój.</li> <li>5. Trudne uczucia – złość.</li> </ol>	wychowawca	
Podobieństwa i różnice między ludźmi.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ludzie różnią się między sobą i dzięki temu są wyjątkowi.</li> <li>2. Jak można pomóc tym, którzy czują się odrzuceni?</li> </ol>	wychowawca		

Uczestnic- two w grupie	Radzenie so- bie z przemocą i agresją.	1. Jak radzić sobie z prze- mocą i agresją?	wychowawca	
Rozwiązywanie problemów	Uświado- mienie potrzeby za- stanawiania się nad kon- sekwencjami swoich decy-	1. Czasami podejmujemy ryzykowne decyzje.	wychowawca	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń potrafi określić konsekwencje swoich wyborów, szuka dla nich alternatyw.</li> <li>• Uczeń dostrzega różnicę pomiędzy decyzjami, które można później zmienić i decyzjami, których zmienić nie można.</li> <li>• Uczeń potrafi odmawiać, unika sytuacji zagrażających jego zdrowiu i bezpieczeństwu.</li> </ul>
	Uświado- mienie możliwości zmiany pod- jętej decyzji.	1. Zdarza się, że zmie- niamy swoje decyzje.	wychowawca	
	Uczenie się odmawiania w ryzykow- nych sytuacjach zagrażają- cych zdro- wiu.	1. Uczymy się odmawiać.	wychowawca	

„SPÓJRZ INACZEJ” KLASA PIĄTA

Cele wychowawcze	Zagadnienia do realizacji	Zakres tematyczny do realizacji	Osoba realizująca	Przewidywane efekty oddziaływań wychowawczych
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Postrzeganie siebie i rozumienie swoich uczuć</p>	<p>Poczucie własnej wartości – mocne i słabe strony.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kim jestem?</li> <li>2. Moje mocne i słabe strony.</li> </ol>	<p>wychowawca</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń ma świadomość, jaką jest osobą. Dostrzega swoje mocne i słabe strony.</li> <li>• Uczeń przewiduje, jakie skutki niesie obniżanie czyjejs wartości.</li> <li>• Uczeń ostrzega osoby, które czują się samotne i stara się im pomagać.</li> <li>• Uczeń rozpoznaje i potrafi radzić sobie z trudnymi uczuciami.</li> <li>• Uczeń ma poczucie przynależności do grupy, rodziny.</li> <li>• Uczeń stara się rozumieć lepiej innych ludzi, unika pochopnych opinii i decyzji.</li> <li>• Uczeń buduje udane relacje</li> </ul>
	<p>Skutki obniżania czyjegoś poczucia własnej wartości.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Umniejszanie wartości.</li> </ol>	<p>wychowawca</p>	
	<p>Przeżywanie i wyrażanie trudnych uczuć.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kiedy czuję się samotny?</li> <li>2. Jak radzić sobie ze stresem?</li> </ol>	<p>wychowawca</p>	
	<p>Potrzeby i ich zaspokajanie. Odróżnianie potrzeb od zachcianek.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Potrzeby a zachowania.</li> <li>2. Potrzeby a zachcianki.</li> </ol>	<p>wychowawca</p>	
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Uczestnictwo w grupie</p>	<p>Rola grupy i jej wpływ na jednostkę</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Grupy, do których należymy.</li> </ol>	<p>wychowawca</p>	
	<p>Znaczenie rodziny i rozumienie zjawisk w niej zachodzących.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Moja rodzina.</li> <li>2. Portret mojej rodziny.</li> <li>3. Moje miejsce w rodzinie.</li> <li>4. Rodziny są różne.</li> </ol>	<p>wychowawca</p>	

	Przyjaźń oraz rozumienie innych ludzi. Współpraca w grupie.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Moje przyjaźnie.</li> <li>2. Koleżeństwo czy przyjaźń?</li> <li>3. Uczymy się współdziałania, reguły sprzyjające współpracy.</li> </ol>	wychowawca	z innymi, szuka możliwości emocjonalnego wsparcia. Współpracuje w grupie.
Rozwiązywanie problemów	Podjęcie decyzji.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Umiejętności ważne przy podejmowaniu decyzji.</li> <li>2. Zdarza nam się podejmować ryzykowne decyzje</li> </ol>	wychowawca	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń potrafi samodzielnie rozwiązywać problemy.</li> <li>• Uczeń potrafi analizować sytuację i wie, co może mu pomóc w osiągnięciu celu.</li> </ul>
	Rozwiązywanie problemów grupowych.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Metody rozwiązywania problemu klasowego.</li> <li>2. Rozwiązywanie problemów – inne strategie</li> </ol>	wychowawca	

„SPÓJRZ INACZEJ” KLASA SZÓSTA

Cele wychowawcze	Zagadnienia do realizacji	Zakres tematyczny do realizacji	Osoba realizująca	Przewidywane efekty oddziaływań wychowawczych
Postrzeganie siebie i rozumienie swoich uczuć	Świadomość swoich mocnych stron i korzyści płynące z pozytywnej samooceny.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dobre myślenie o sobie.</li> <li>2. Znaczenie pozytywnej samooceny – „Moje punkty oparcia”.</li> <li>3. Moje problemy.</li> </ol>	wychowawca	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń ma świadomość swoich mocnych stron, potrafi radzić sobie problemami.</li> </ul>
	Związek między zachowaniem a uczuciami (wstyd, złość).	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uczucia i reakcje organizmu.</li> <li>2. Myśli, uczucia, zachowania.</li> <li>3. Trudne uczucia i ich wyrażanie.</li> </ol>	wychowawca	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń szuka skutecznych sposobów wyrażania trudnych uczuć, radzi sobie z uczuciem wstydu i złości.</li> </ul>
	Radzenie sobie z trudnymi uczuciami.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Jak radzić sobie ze wstydem?</li> <li>2. Co robisz ze swoją złością?</li> </ol>	wychowawca	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń ma świadomość zmian, którym podlega w ciągu swojego życia.</li> </ul>
	Dorastanie i rozwój.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Jak się zmieniamy?</li> <li>2. Jakim człowiekiem chcę być?</li> </ol>	wychowawca	
Uczestnictwo w grupie	Wpływ grupy na postawy i zachowania jej członków	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Jak dobrze rozumieć, co przeżywają inni?</li> <li>2. Jak inni wpływają na nas?</li> </ol>	wychowawca	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń zna pojęcie empatii, rozumie uczucia innych ludzi.</li> </ul>
	Przyjaźń i wzajemna pomoc.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Moje przyjaźnie.</li> <li>2. Pomaganie innym.</li> </ol>	wychowawca	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń wie, jaki wpływ na jego postawy i zachowania ma grupa, do której należy.</li> </ul>
	Namawianie i umiejętność odmawiania.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Różne sposoby namawiania.</li> <li>2. Uczymy się odmawiać.</li> </ol>	wychowawca	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń wykorzystuje różne sposoby pomagania rówieśnikom w trudnych sytuacjach.</li> <li>• Uczeń potrafi skutecznie odmawiać.</li> </ul>

Rozwiązywanie problemów	Podejmowanie decyzji.	1. Podejmujemy różne decyzje.	wychowawca	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń potrafi podjąć decyzję w sytuacjach dylematu moralnego.</li> <li>• Uczeń zna pojęcia dotyczące konfliktu i potrafi zachować się w sytuacjach konfliktowych.</li> <li>• Uczeń stosuje poznane strategie rozwiązywania konfliktów.</li> </ul>
	Wpływ podobieństw i różnic na wzajemne kontakty.	1. Jak podobieństwa i różnice wpływają na nasze wzajemne kontakty?	wychowawca	
	Konflikty i sposoby ich rozwiązywania.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Konflikty są częścią naszego życia.</li> <li>2. Co warto wiedzieć o konfliktach?.</li> <li>3. Sposoby rozwiązywania konfliktów.</li> </ol>	wychowawca	

**"SPÓJRZ INACZEJ" KLASA SIÓDMA**

Cele wychowawcze	Zagadnienia do realizacji	Zakres tematyczny do realizacji	Osoba realizująca	Przewidywane efekty oddziaływań wychowawczych
<p><b>Postrzeganie siebie i rozumienie swoich uczuć</b></p>	<p>Rozpoznanie swoich uczuć - zmiany związane z dojrzewaniem.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Moje uczucia – jak się zmieniamy?</li> <li>2. Dobre i złe strony uczuć.</li> <li>3. Dostrzeganie swoich mocnych stron.</li> </ol>	<p>wychowawca</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń dostrzega dobre i złe strony uczuć, umie sobie z nimi radzić.</li> <li>• Uczeń szuka skutecznych sposobów wyrażania trudnych uczuć, rozumie wpływ emocji na zachowanie.</li> <li>• uczeń ma świadomość zmian związanych z dojrzewaniem.</li> </ul>
	<p>Radzenie sobie z trudnymi uczuciami.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Komunikacja niewerbalna.</li> <li>2. Dlaczego co innego mówimy, co innego robimy?</li> </ol>	<p>wychowawca</p>	
	<p>Dorastanie i rozwój.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Co czyni nas dorosłymi?</li> <li>2. Dziewczęta i chłopcy.</li> </ol>	<p>wychowawca</p>	
<p><b>Uczestnictwo w grupie</b></p>	<p>Wpływ grupy na postawy i zachowania jej członków.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Co znaczy być odpowiedzialnym?</li> <li>2. Dotrzymywanie słowa.</li> </ol>	<p>wychowawca</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń rozumie, co znaczy odpowiedzialność za siebie i innych.</li> <li>• Uczeń wie, jaki wpływ na jego postawy i zachowania ma grupa, do której należy.</li> <li>• Uczeń wykorzystuje różne sposoby pomagania osobom potrzebującym.</li> </ul>
	<p>Przyjaźń i wzajemna pomoc.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pomaganie osobom potrzebującym.</li> <li>2. Zaufanie do innych.</li> </ol>	<p>wychowawca</p>	
	<p>Namawianie i umiejętność odmawiania.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Jak radzić sobie z naciskiem grupy?</li> <li>2. Gdzie zwrócić się o pomoc?</li> </ol>	<p>wychowawca</p>	

Rozwiązywanie problemów	Namawianie i umiejętność odmawiania.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Jak radzić sobie z naciskiem grupy?</li> <li>2. Gdzie zwrócić się o pomoc?</li> </ol>	wychowawca	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń potrafi rozwiązywać konflikty, dostrzega różne strony konfliktu.</li> </ul>
	Konflikty i sposoby ich rozwiązywania	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nasze zachowania w sytuacjach konfliktowych.</li> <li>2. Dwa spojrzenia na konflikt.</li> <li>3. Rozwiązywanie konfliktów.</li> </ol>	wychowawca	

„SPÓJRZ INACZEJ” KLASA ÓSMA

Cele wychowawcze	Zagadnienia do realizacji	Zakres tematyczny do realizacji	Osoba realizująca	Przewidywane efekty oddziaływań wychowawczych
Postrzeganie siebie i rozumienie swoich uczuć	Postrzeganie i rozumienie swoich uczuć.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Moje potrzeby i przyzwyczajenia – jak się zmieniają?</li> <li>2. Moje życie i wartości.</li> <li>3. Dlaczego warto czuć się pewnym siebie?</li> </ol>	wychowawca	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń zna swoje potrzeby i przyzwyczajenia, rozumie, jak się zmieniają.</li> <li>• Uczeń zna sposoby radzenia sobie ze stresem i rozumie znaczenie konstruktywnej krytyki.</li> <li>• uczeń ma świadomość zmian, którym podlega w ciągu swojego życia.</li> </ul>
	Radzenie sobie z trudnymi uczuciami.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Jak radzić sobie ze stresem?</li> <li>2. Krytyka i jej znaczenie.</li> <li>3. Co ułatwia i co utrudnia krytykę?</li> </ol>	wychowawca	
	Dorastanie i rozwój.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Co dziewczęta i chłopcy myślą o sobie?</li> <li>2. Co wpływa na nasze opinie o innych?</li> </ol>	wychowawca	
Uczestnictwo w grupie	Wpływ grupy na postawy i zachowania jej członków.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Jak powstają stereotypy?</li> <li>2. Jak pozbywać się uprzedzeń wobec innych ludzi?</li> </ol>	wychowawca	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń rozumie, jak powstają stereotypy, wie, jak unikać pochopnego oceniania.</li> <li>• Uczeń zna pojęcie wolontariatu, udziela pomocy osobom potrzebującym.</li> <li>• Uczeń wie, co jest ważne przy podejmowaniu decyzji i jaki wpływ ma na to grupa, do której należy.</li> </ul>
	Przyjaźń i wzajemna pomoc.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Co to jest wolontariat?</li> </ol>	wychowawca	
	Namawianie i umiejętność odmawiania.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Co biorę pod uwagę przy podejmowaniu decyzji?</li> </ol>	wychowawca	

<b>Rozwiązywanie problemów</b>	Namawianie i umiejętność odmawiania.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Jak radzić sobie z naciskiem grupy?</li> <li>2. Gdzie zwrócić się o pomoc?</li> </ol>	wychowawca	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń potrafi zachować się asertywnie, w czasie rozwiązywania problemów uzasadnia swoje zdanie.</li> </ul>
	Konflikty i sposoby ich rozwiązywania.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Podejmujemy trudne decyzje.</li> <li>2. Jak rozwiązywać problemy - zachowując własne zdanie?</li> </ol>	wychowawca	

**„SPÓJRZ INACZEJ”  
PROFILAKTYKA ZDROWOTNA I DOTYCZĄCA UZALEŻNIEŃ**

Cele wychowawcze	Zagadnienia do realizacji	Zakres tematyczny do realizacji	Osoba realizująca	Przewidywane efekty oddziaływań wychowawczych
Dziecko umie zachować się w sytuacjach trudnych	Zdrowe życie	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Co to jest zdrowe życie?</li> <li>2. Podejmujemy decyzje dotyczące zdrowia.</li> <li>3. Nasze potrzeby i sposoby ich zaspokajania.</li> </ol>	wychowawca pielęgniarka pedagog szkolny	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń zna wartość zdrowego stylu życia.</li> <li>• Uczeń jest odpowiedzialny za własne zdrowie.</li> </ul>
Profilaktyka uzależnień od środków psychoaktywnych	Wiedza o środkach uzależniających i mechanizmach uzależnienia.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Co wiemy o środkach zmieniających świadomość?</li> <li>2. Dlaczego ludzie sięgają po środki uzależniające?</li> <li>3. Mechanizm uzależnienia.</li> <li>4. Dlaczego młodzi ludzie palą papierosy?</li> <li>5. Działanie nikotyny na nasze ciało.</li> <li>6. Jak alkohol wpływa na nasz organizm?</li> <li>7. Dlaczego ludzie piją alkohol?</li> <li>8. Jak można uzależnić się od alkoholu?</li> <li>9. Uzależnienie od alkoholu wpływa na całą rodzinę.</li> <li>10. Zasady zażywania leków.</li> <li>11. Co wiemy a czego nie wiemy o narkotykach?</li> <li>12. Dlaczego ludzie biorą narkotyki?</li> <li>13. Użytki a prawo i regulamin szkoły.</li> <li>14. Jak pomóc, gdy ktoś ma kłopoty?</li> </ol>	wychowawca pielęgniarka pedagog szkolny	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń zna mechanizmy uzależnień oraz skutki działania na organizm używek: papierosów, narkotyków, leków, alkoholu.</li> <li>• Uczeń zna przepisy prawa zabraniające używania środków uzależniających przez nieletnich.</li> </ul>

Reklama	Namawianie i umiejętność odmawiania.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Jak korzystać z reklam?</li> <li>2. Reklamy lekarstw i używek.</li> <li>3. Gdzie zwrócić się o pomoc?</li> </ol>	wychowawca pedagog szkolny	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń zna mechanizmy działania reklamy.</li> <li>• Uczeń potrafi być asertywny.</li> </ul>
---------	--------------------------------------	--	-------------------------------	---

### Udział w uroczystościach szkolnych i państwowych:

Praca wychowawcza w szkole obejmuje również udział uczniów w obchodach rocznic wydarzeń historycznych, świąt państwowych i uroczystościach szkolnych.

a) Harmonogram uroczystości w czasie roku szkolnego:

- uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego
- rocznica wybuchu II wojny światowej
- Dzień Edukacji Narodowej
- święto patrona szkoły
- Rocznicą Odzyskania Niepodległości
- Święto 3 Maja
- Dzień Dziecka
- Dzień Sportu i Zdrowia
- uroczyste zakończenie roku szkolnego

b) Ceremoniał szkolny (zwyczaje i obyczaje szkolne):

- pasowanie uczniów klas pierwszych
- zabawy andrzejkowe
- mikołajki
- wigilia
- bal karnawałowy
- walentynki
- obrzędy wielkanocne
- wycieczki klasowe
- uroczyste pożegnanie absolwentów
- apele szkolne
- organizowanie konkursów, występów artystycznych, wystaw prac uczniów
- konkursy czytelnicze i tematyczne.

### Współpraca z instytucjami wspierającymi proces wychowania w szkole obejmuje w szczególności:

- a) udział w imprezach integracyjnych organizowanych pod patronatem rady miasta,
- b) udział w organizowanych przez radę miasta obchodach rocznic świąt państwowych,
- c) wspólna organizacja imprez ekologicznych,
- d) uczestniczenie w międzyszkolnych konkursach i olimpiadach przedmiotowych,
- e) organizowanie międzyszkolnych i osiedlowych konkursów w ramach grantów oświatowych,
- f) współpraca z policją i strażą miejską w zakresie działań dotyczących profilaktyki uzależnień i bezpieczeństwa w szkole,
- g) współpraca z PPP nr 1 oraz poradniami specjalistycznymi w zakresie realizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- h) zapewnienie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w zakresie zapobiegania negatywnym konsekwencjom zagrożenia epidemią SARS-CoV-2 (problemy emocjonalne, depresja, zachowania lękowe i inne),

i) współpraca z MOPS, BORPA, SRiN w ramach udzielania wsparcia rodzinom znajdującym się w trudnej sytuacji życiowej.

### **Procedury szkolne**

Wprowadzenie procedur szkolnych ma na celu zapewnienia bezpiecznych warunków realizacji procesu edukacji naszych uczniów oraz zwiększenie skuteczności oddziaływań w sytuacjach zagrożenia dzieci i młodzieży przestępczością i demoralizacją. Postępowanie w sytuacjach kryzysowych z udziałem ucznia powinno być prowadzone w możliwie najszybszym czasie i w sposób zapewniający mu odpowiednie bezpieczeństwo.

Uczeń i jego rodzice mają prawo do pełnej informacji o sytuacji i podjętych przez szkołę działaniach. Osobą odpowiedzialną za respektowanie praw ucznia jest dyrektor szkoły. Rodzice i uczniowie są zapoznawani z głównymi zasadami bezpieczeństwa na początku roku szkolnego.

Zestaw procedur bezpieczeństwa został opracowany jako załącznik nr 12 w Statucie SP nr 41 w Bydgoszczy oraz umieszczony na stronie internetowej szkoły:

#### **I.PROCEDURY DOTYCZĄCE POBYTU UCZNIĄ W SZKOLE:**

1. Procedura przebywania w budynku szkoły.
2. Procedura rozpoczynania i kończenia zajęć szkolnych.
3. Procedury bezpieczeństwa związane z zagrożeniem epidemią SARS-CoV-2.
4. Procedura postępowania z uczniem, który uniemożliwia prowadzenie lekcji.
5. Procedura zwalniania uczniów z zajęć dydaktycznych przez rodziców.

#### **II.PROCEDURY POSTĘPOWANIA WOBEC UCZNIÓW ZAGROŻONYCH UZALEŻNIENIEM, DEMORALIZACJĄ I PRZESTĘPCZOŚCIĄ:**

1. Procedura w przypadku uzyskania informacji, że uczeń pali papierosy, używa alkoholu lub innych środków odurzających.
2. Procedura postępowania wszystkich pracowników szkoły w sytuacji podejrzenia, że uczeń znajduje się pod wpływem środków uzależniających (alkohol, narkotyki).
3. Procedura postępowania w przypadku, gdy uczeń znajduje się pod wpływem alkoholu lub narkotyków.
4. Procedura postępowania pracowników szkoły w przypadku podejrzenia, że uczeń posiada substancję przypominającą narkotyk.
5. Procedura postępowania wobec ucznia – sprawcy czynu karalnego.
6. Procedura postępowania wobec ucznia, który stał się ofiarą czynu karalnego.
7. Zasady postępowania dyrektora w przypadku, gdy policja dokonuje zatrzymania nieletniego sprawcy czynu karalnego, przebywającego na zajęciach w szkole.
8. Procedura postępowania pracowników szkoły w przypadku znalezienia substancji przypominającej narkotyk.
9. Procedura zapewnienia bezpieczeństwa dziecka w sieci.
10. Procedura postępowania w przypadku kradzieży.
11. Procedura postępowania w sytuacji podejrzenia o krzywdzenie dziecka w domu.
12. Procedura postępowania w przypadku naruszania godności nauczyciela - funkcjonariusza publicznego lub innego pracownika szkoły.

#### **Ewaluacja programu wychowawczego-profilaktycznego szkoły:**

Program profilaktyczno-wychowawczy szkoły będzie podlegał systematycznie wprowadzanym zmianom, wynikającym z potrzeb środowiska szkolnego. Analiza skuteczności programu dokonywana będzie poprzez bieżące monitorowanie podejmowanych działań wychowawczych.

## Narzędzia ewaluacji:

- kronika klasy, szkoły
- teczka wychowawcy klasy (teczka z dokumentami dotyczącymi klasy, pracami uczniów)
- wymiana uwag, pomysłów, wniosków po przeprowadzonych akcjach, konkursach, uroczystościach szkolnych
- ankiety przeprowadzane wśród uczniów, rodziców i nauczycieli badające ich opinię
- gazetka szkolna, gazetki ścienne
- karty samooceny wypełniane przez uczniów
- rozmowy z uczniami przeprowadzane podczas godzin do dyspozycji wychowawcy
- rozmowy z rodzicami w trakcie spotkań z wychowawcą klasy
- obserwacja postępów uczniów w nauce i zachowaniu
- ocena ilości i jakości prac uczniów
- ocena poziomu wiadomości i umiejętności uczniów biorących udział w konkursach
- frekwencja na zajęciach organizowanych przez szkołę (analiza dokumentów)
- ocena samopoczucia uczniów w szkole (ankieta, obserwacja, wywiad)
- ocena stopnia zintegrowania klas (test socjometryczny)
- dyskusje na tematy wychowawcze podczas posiedzeń RP (wnioski w protokołach)
- analiza trudności wychowawczych w szkole i problemów środowiskowych, przeprowadzona przez pedagoga szkolnego, na podstawie danych zebranych od nauczycieli, wychowawców klas, rodziców i uczniów
- analiza dokumentacji uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
- analiza dotycząca przestrzegania procedur bezpieczeństwa związanych z COVID-19.

Wnioski z przeprowadzanej pod koniec każdego roku szkolnego całościowej ewaluacji będą wdrażane do planu działań wychowawczo-profilaktycznych na następny rok szkolny.

## Uwaga!

*W przypadku wystąpienia zagrożenia epidemicznego dyrektor jednostki systemu oświaty, po uzyskaniu pozytywnej opinii Państwowego Powiatowego Inspektora Sanitarnego i za zgodą organu prowadzącego, może częściowo lub w całości zawiesić stacjonarną pracę tej jednostki oraz ustalić sposób realizacji jej zadań, w tym sposób realizacji zawieszonych zajęć – z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość lub innego sposobu realizacji tych zajęć.*

*Dyrektora jednostki systemu oświaty zobowiązano do:*

*1) ustalenia czy uczniowie i nauczyciele mają dostęp do infrastruktury informatycznej, oprogramowania i internetu umożliwiających interakcję między uczniami a nauczycielami prowadzącymi zajęcia;*

*2) ustalenia, we współpracy z nauczycielami, technologii informacyjno-komunikacyjnych wykorzystywanych przez nauczycieli do realizacji zajęć, wdrożenie wybranych przez szkołę technologii informacyjno-komunikacyjnych wykorzystywanych przez nauczycieli do realizacji zajęć powinno być obligatoryjne dla wszystkich nauczycieli w danej szkole lub placówce, skutecznym rozwiązaniem jest wybór jednego rozwiązania dla danego rodzaju aktywności – np.: wspólne dla całej szkoły rozwiązanie w zakresie platformy do zdalnego nauczania, sposobu komunikacji audio- wideo, przekazywania komunikatów i wiadomości dla rodziców;*

*3) określenia zasad bezpiecznego uczestnictwa w zajęciach w odniesieniu do ustalonych technologii informacyjno-komunikacyjnych;*

*4) ustalenia, we współpracy z nauczycielami, źródeł i materiałów niezbędnych do realizacji zajęć, z których uczniowie mogą korzystać;*

*5) ustalenia z nauczycielami potrzeby modyfikacji odpowiednio zestawu programów wychowania przedszkolnego lub szkolnego zestawu programów nauczania oraz w razie potrzeby modyfikacji tego zestawu;*

*6) ustalenia, w porozumieniu z radą pedagogiczną i radą rodziców, potrzeby modyfikacji w trakcie roku szkolnego realizowanego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz w razie potrzeby modyfikacji tego programu;*

*7) ustalenia, we współpracy z nauczycielami, tygodniowego zakresu treści nauczania z zajęć wynikających z ramowych planów nauczania dla poszczególnych typów szkół do zrealizowania w poszczególnych oddziałach klas (semestrów) oraz tygodniowego zakresu treści nauczania z zajęć realizowanych w formach pozaszkolnych, uwzględniając w szczególności:*

*a) równomierne obciążenie uczniów w poszczególnych dniach tygodnia,*

- b) zróżnicowanie zajęć w każdym dniu,
- c) możliwości psychofizyczne uczniów podejmowania intensywnego wysiłku umysłowego w ciągu dnia,
- d) łączenie przemienne kształcenia z użyciem monitorów ekranowych i bez ich użycia,
- e) ograniczenia wynikające ze specyfiki zajęć,
- f) konieczność zapewnienia bezpieczeństwa wynikające ze specyfiki realizowanych zajęć;
- 8) ustalenia, we współpracy z nauczycielami, sposobu potwierdzania uczestnictwa uczniów na zajęciach oraz sposobu i terminu usprawiedliwiania nieobecności uczniów na zajęciach edukacyjnych;
- 9) zapewnieniu każdemu uczniowi lub rodzicom możliwości konsultacji z nauczycielem prowadzącym zajęcia oraz przekazania im informacji o formie i terminach tych konsultacji;
- 10) ustalenia, we współpracy z nauczycielami, sposobu monitorowania postępów uczniów oraz sposobu weryfikacji wiedzy i umiejętności uczniów, w tym również informowania uczniów lub rodziców o postępach ucznia w nauce, a także uzyskanych przez niego ocenach;
- 11) ustalenia warunków i sposobu przeprowadzania egzaminu klasyfikacyjnego, egzaminu poprawkowego, egzaminu semestralnego i sprawdzianu wiadomości i umiejętności oraz warunków i sposobu ustalania rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania w przypadku wniesienia zastrzeżenia do trybu ustalenia tej oceny, o których mowa w rozdziale 3a ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2020 r. poz. 1327), a także warunków i sposobu zaliczania zajęć realizowanych w formach pozaszkolnych;
- 12) ustalenia warunków, sposobu oraz terminów przeprowadzania egzaminów dyplomowych, o których mowa w rozdziale 3a ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty – w szkołach artystycznych, w których są przeprowadzane te egzaminy;
- 13) przekazania uczniom, rodzicom i nauczycielom informacji o sposobie i trybie realizacji zadań tej jednostki, w szczególności w zakresie organizacji kształcenia specjalnego, pomocy psychologiczno-pedagogicznej, indywidualnego rocznego przygotowania przedszkolnego i indywidualnego nauczania, zajęć rewalidacyjno-wychowawczych, zajęć wczesnego wspomagania rozwoju dziecka, zajęć, o których mowa w art. 165 ust. 7 i 10 ustawy – Prawo oświatowe;
- 14) koordynowania współpracy nauczycieli z uczniami lub rodzicami, uwzględniając potrzeby edukacyjne i możliwości psychofizyczne dzieci i uczniów, w tym dzieci i uczniów objętych kształceniem specjalnym, indywidualnym rocznym przygotowaniem przedszkolnym i indywidualnym nauczaniem, dzieci objętych wczesnym wspomaganiem rozwoju lub uczęszczających na zajęcia rewalidacyjno-wychowawcze oraz potrzeby osób uczęszczających na zajęcia, o których mowa w art. 165 ust. 7 i 10 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe.

## **USTALENIA KOŃCOWE**

- Program Wychowawczo-Profilaktyczny uchwała Rada Pedagogiczna po konsultacji z Radą Rodziców i Samorządem Uczniowskim
- ewaluacja Programu Wychowawczo-Profilaktycznego przeprowadzana jest pod koniec każdego roku szkolnego
- wszystkie zmiany w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym wprowadzane są z początkiem nowego roku szkolnego poprzez uchwałę Rady Pedagogicznej
- Program Wychowawczo-Profilaktyczny wchodzi w życie z dniem jego uchwalenia.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 41w Bydgoszczy